

การจัดกระบวนการเรียนรู้ วิธีวัด และประเมินผู้เรียน

ชัชวี แก้วสุรลิขิต



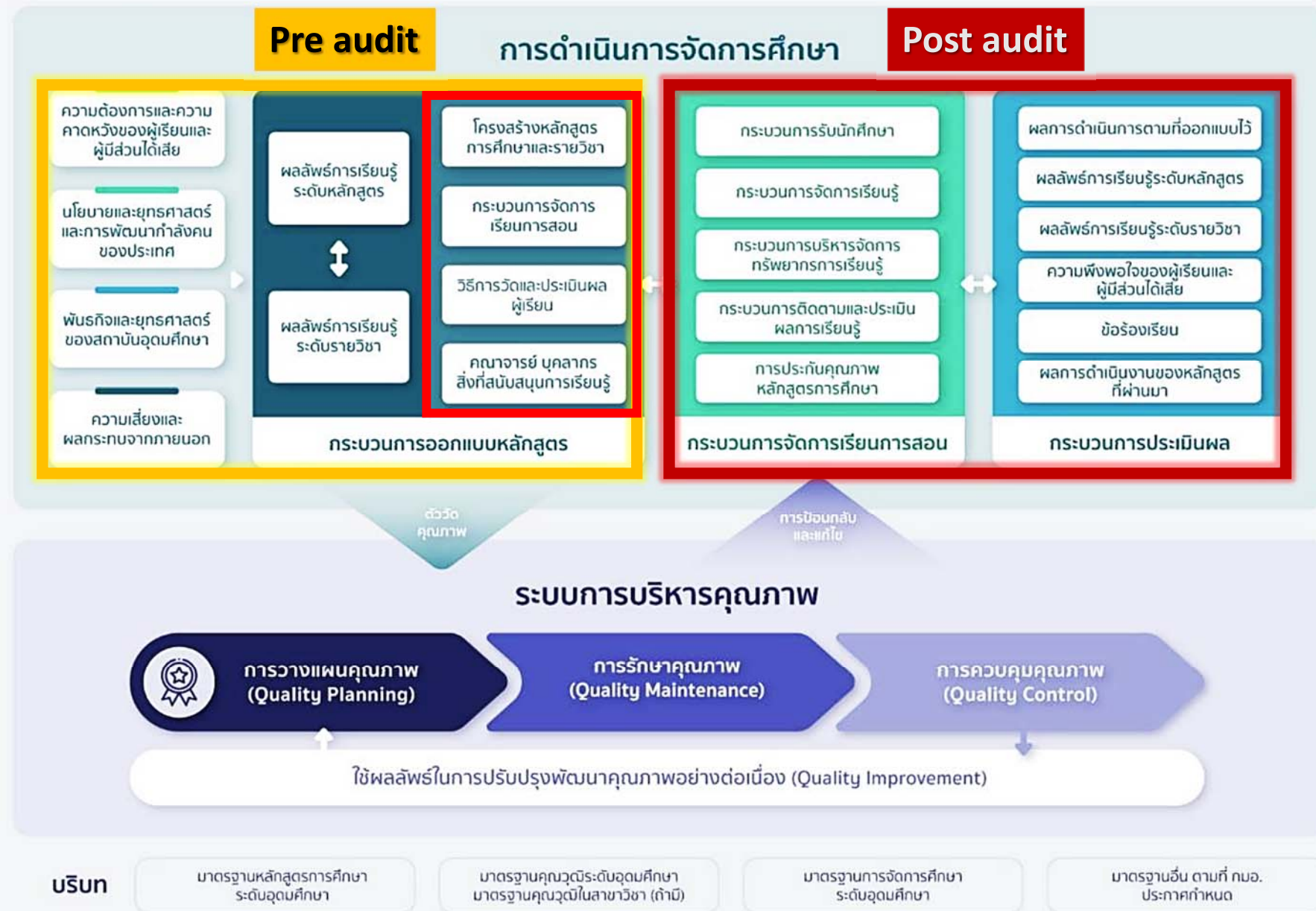
สำหรับสถาบันอุดมศึกษา

คู่มือการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

และการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา

เพื่อการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา

ระบบการบริหารการจัดการศึกษา



เกณฑ์การตัดสินการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษา

3

การจัดกระบวนการเรียนรู้

การจัดกระบวนการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ตลอดชีวิตเกิดกรอบ คิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้อย่างไร

การจัดกระบวนการเรียนรู้ ทำให้มั่นใจได้อย่างไรว่า ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ ไปใช้กับโลกของการทำงาน จริงได้ และตอบสนองความ ต้องการและความคาดหวัง ของผู้มีส่วนได้เสีย และ สอดคล้องกับผลลัพธ์การ เรียนรู้ที่คาดหวัง

วิธีการวัด และ ประเมินผลผู้เรียน

การออกแบบการวัด และ ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และการ กำหนดเกณฑ์การตัดสินผล ที่น่าเชื่อถืออย่างไร ที่ สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ แท้จริงของผู้เรียน

4

มีวิธีการอย่างไร ในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูล ป้อนกลับ และการรายงานผล การเรียนรู้ที่นำมาสู่การ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนทั้งของ ผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจ ว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การ เรียนรู้ตามที่หลักสูตร การศึกษา และรายวิชาคาดหวัง



การจัดกระบวนการเรียนรู้

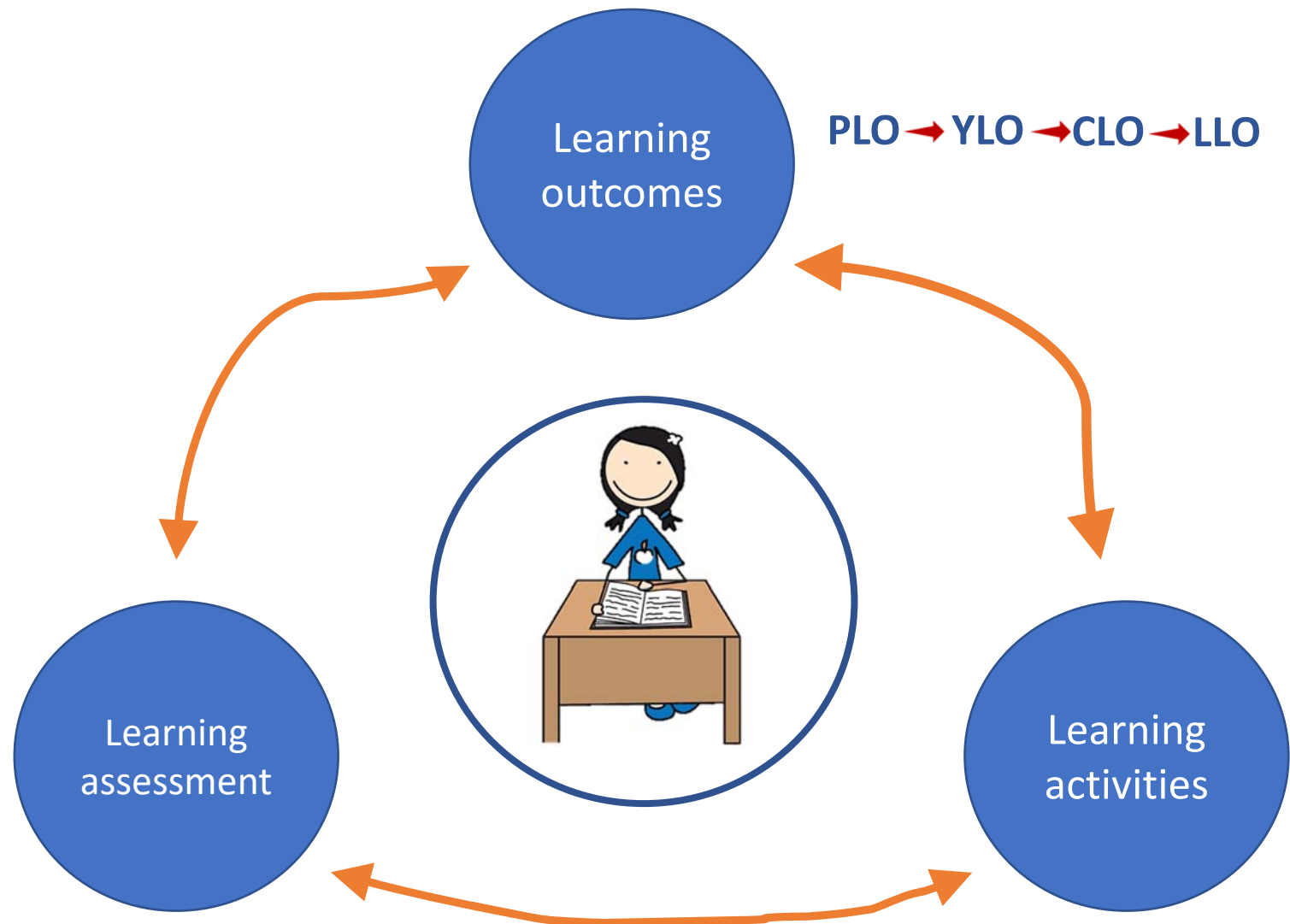
- กระบวนการที่ผู้สอนจัดสถานการณ์ สภาพการณ์หรือกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ บรรลุ PLO ที่ได้วางไว้ และสามารถนำประสบการณ์การเรียนรู้นั้นไปใช้ได้

3

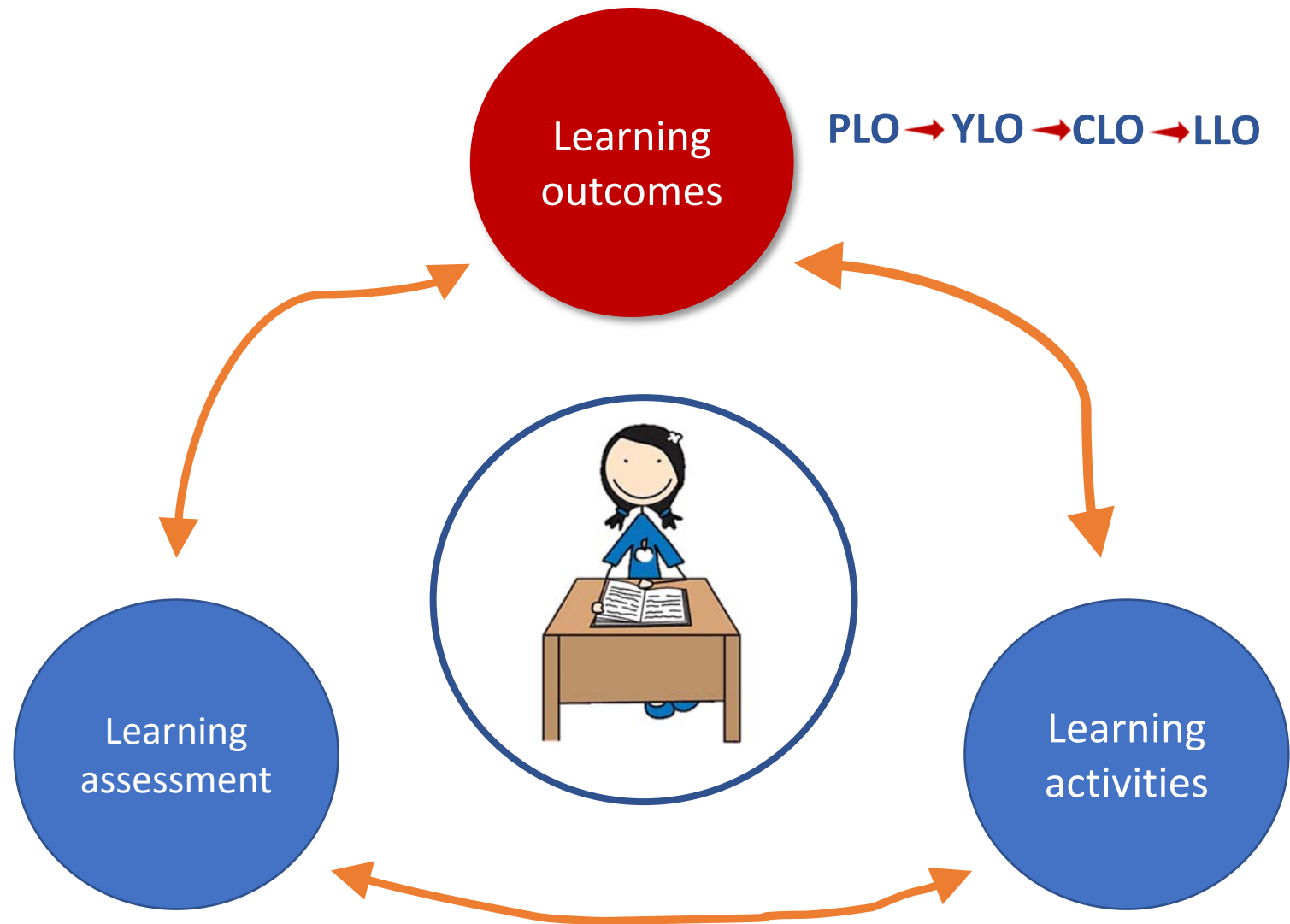
การจัดกระบวนการเรียนรู้
ทำให้มั่นใจได้อย่างไรว่า
ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้
ไปใช้กับโลกของการทำงาน
จริงได้ และตอบสนองความ
ต้องการและความคาดหวัง
ของผู้มีส่วนได้เสีย และ
สอดคล้องกับผลลัพธ์การ
เรียนรู้ที่คาดหวัง

การจัดกระบวนการเรียนรู้

การจัดกระบวนการเรียนรู้
กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการ
เรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้
ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการ
เรียนรู้ตลอดชีวิตเกิดกรอบ
คิดแบบเติบโต (Growth
Mindset) ได้อย่างไร



Assessment **for/as/of** learning



Assessment **for/as/of** learning

Professional skills
Stakeholder needs



PLO ⇒ YLO

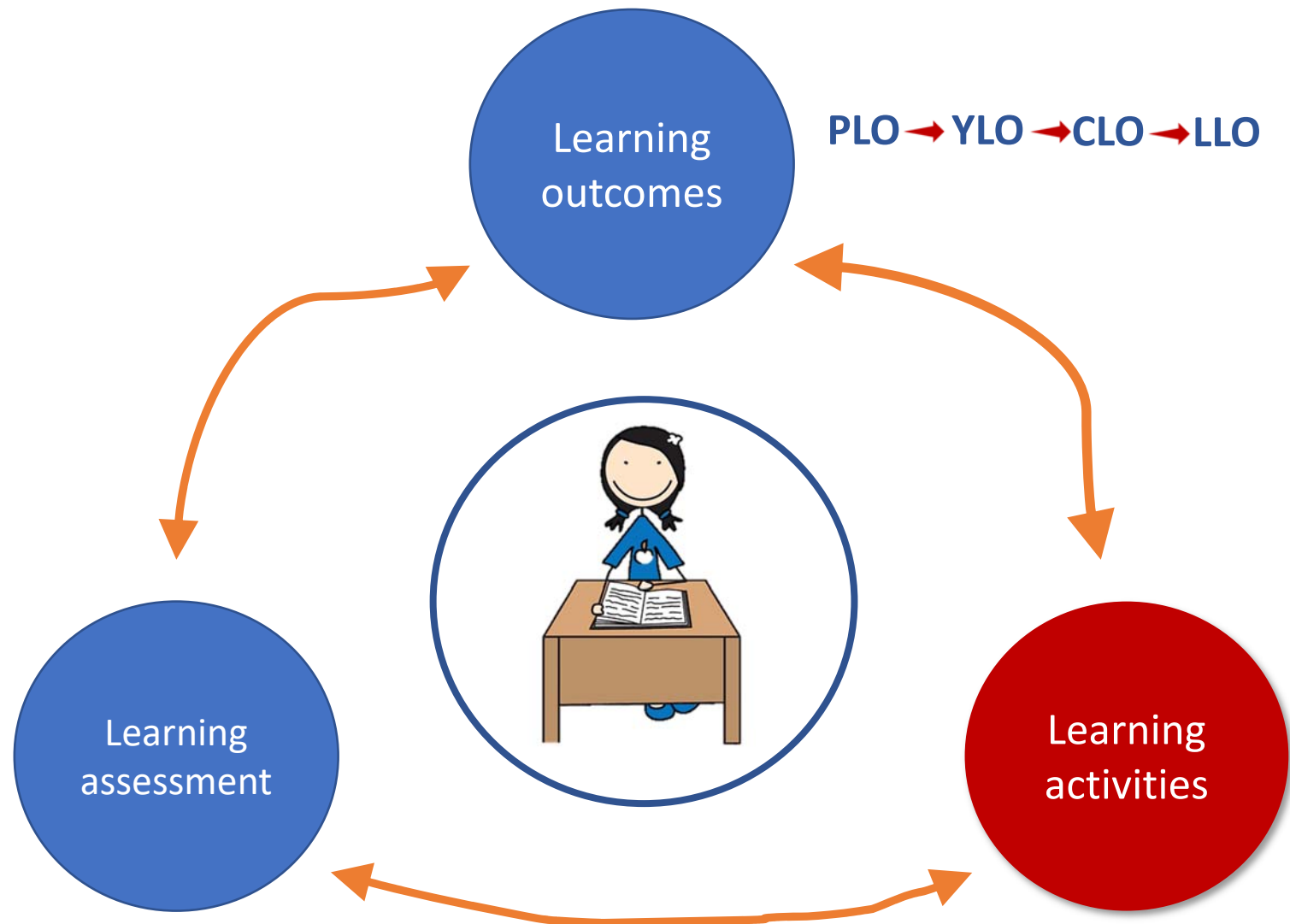


CLO รายวิชา

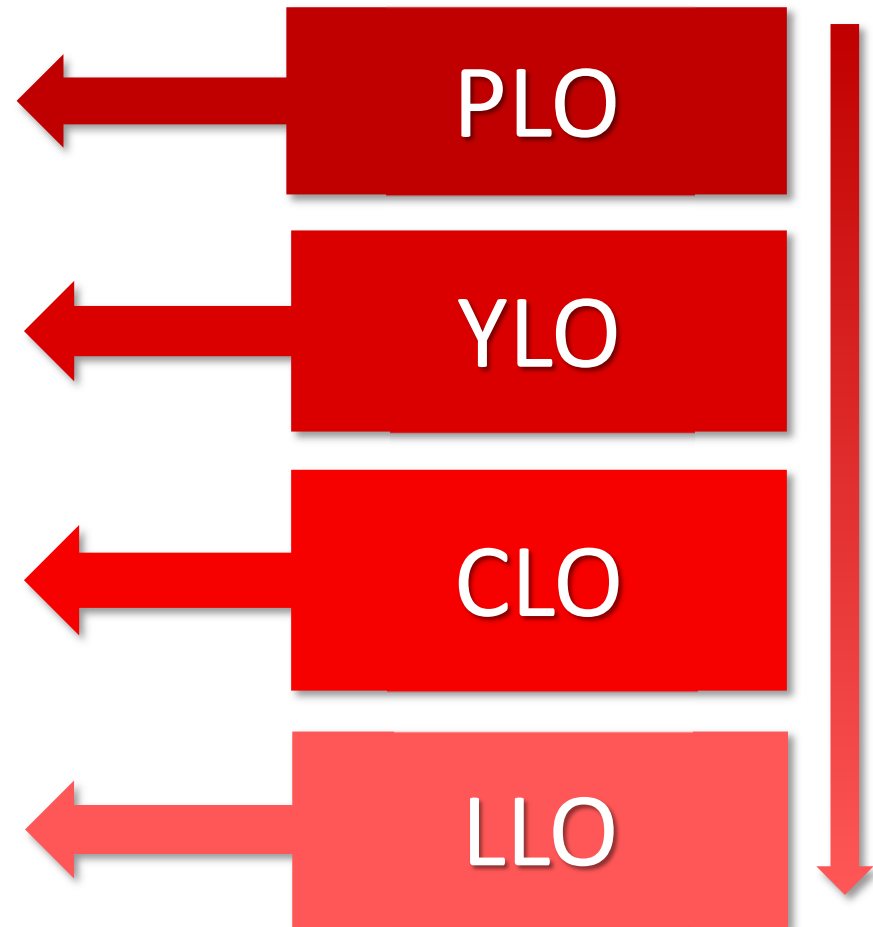
วิชาที่ 1	วิชาที่ 2	วิชาที่ 3	วิชาที่ 4
CLO 1	CLO 1	CLO 1	CLO 1
CLO 2	CLO 2	CLO 2	CLO 2
CLO 3	CLO 3	CLO 3	CLO 3



วิชาที่ 1	วิชาที่ 2	วิชาที่ 3	วิชาที่ 4
Course description	Course description	Course description	Course description
Course outline	Course outline	Course outline	Course outline



Assessment **for/as/of** learning



Classroom Activities

Why Use Activities?

Engagement Active Learning Collaboration Student Autonomy



Classroom activities take place when students in the classroom apply 'physically or mentally' what was previously taught by the teacher.

Planning Activities

S.M.A.R.T. Objectives Plan the Activity Differentiate Set Groups Assemble the Materials Assess Review



Planning and Preparation are absolutely vital to the success of any classroom activity (Planning comes first, Preparation after!)

The Top Fifteen Classroom Activities

Gallery Walk

Students walk around the classroom and look at posters or displays that are set up by other students or the teacher. They can discuss the posters and ask questions.

Games

Classroom games are a fun way to learn. They allow students to work at their own pace and learn at their own level.

Jigsaw

Students are divided into groups and each group is given a different part of a topic. They then teach the other groups their part.

Case Studies

Students study a real-life example of a problem or situation and then discuss it. They can learn from the example and apply it to their own lives.

Learning Centers

Students work at different stations in the classroom, each focusing on a different aspect of a topic. They can learn at their own pace and in a way that suits them.

Demonstrations

Classroom demonstrations are used to show students how to do something. They can be used to teach a skill or to show a concept.

Brainstorming

Students work together to come up with ideas for a project or to solve a problem. They can learn from each other and come up with creative solutions.

Field Trips

Students go on a trip to a place related to their studies. They can learn from the experience and see the world around them.

Projects

Students work on a project that interests them. They can learn from the experience and develop their skills.

K-W-L Chart

Students fill out a K-W-L chart to show what they know (K), what they want to know (W), and what they have learned (L).

Debates

Students take sides on a topic and argue their case. They can learn from the experience and develop their communication skills.

PowerPoints

Students create a PowerPoint presentation on a topic. They can learn from the experience and develop their presentation skills.

Sketchnotes

Students create a sketchnote on a topic. They can learn from the experience and develop their drawing skills.

Journaling

Students write in a journal about their experiences. They can learn from the experience and develop their writing skills.

Entry/Exit Tickets

Students fill out an entry or exit ticket to show what they have learned. They can learn from the experience and develop their writing skills.



เนื้อหา

หลักสูตร รายวิชา
กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้



ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ
อาจารย์ผู้สอน
เจ้าหน้าที่สนับสนุนการสอน



ผู้เรียน

การได้มาซึ่งผู้เรียน

ทรัพยากรการเรียนรู้

สิ่งสนับสนุน อุปกรณ์
เครื่องมือ ฯลฯ



สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในโลกรของการ
ทำงานจริงได้
ความสามารถในการบูรณาการ
การต่อยอดความคิด
การคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ไขปัญหา ..

ผู้เรียน



แสดงออก

รู้วิธีในการแสวงหาความรู้

เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เกิดกรอบคิดแบบเติบโต มีทัศนคติและ
แนวคิดแบบยืดหยุ่น เชื่อในศักยภาพของ
ตนเองว่าสามารถพัฒนาได้ผ่านการเรียนรู้
และฝึกฝน

Stakeholder needs



PLO

Professional skills



เนื้อหา

หลักสูตร รายวิชา กิจกรรม
กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้



ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ
อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์พิเศษ



ผู้เรียน

การได้มาซึ่งผู้เรียน

ทรัพยากรการเรียนรู้

สิ่งสนับสนุน อุปกรณ์
เครื่องมือ ฯลฯ



4.1.1 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

- อธิบายกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ โดยอาจจะบรรยายวิชาที่เกี่ยวข้อง การกำหนดผลลัพธ์ย่อย วิธีการจัดการเรียนการสอน การใช้เครื่องมือ วิธีการที่จะได้มาซึ่ง PLO นั้น และ เน้น การนำไปใช้ทำงานได้จริง รู้วิธีในการแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต

4.1.2 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละชั้นปี (ครบ ตาม PLO)

4.1.3 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ

4.3 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา รายวิชาเฉพาะบังคับ PLO ครบ

5.3 การบริหารจัดการหลักสูตร/รายวิชา

- อธิบายบทบาท หน้าที่ของผู้รับผิดชอบที่เกี่ยวข้อง

5.5.2 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ เน้นเรื่องการทำให้อาจารย์เข้าใจถึงหลักสูตร บทบาทของตนเองต่อรายวิชา และการพัฒนา PLO ของนิสิต

5.5.3 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ เน้นเพื่อให้เกิดการสอนซึ่งสามารถพัฒนา PLO ของนิสิต

5.4 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- อธิบายระบบ ขั้นตอนการดำเนินงานของหน่วยงานเพื่อให้เกิดความพร้อมของสิ่งสนับสนุน ใคร ดำเนินการอะไร อย่างไร เพื่ออะไร นำไปปรับปรุงอย่างไร
- บรรยายความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่ในปัจจุบัน ในส่วนที่จะช่วยทำให้เกิด PLO

การวัดและประเมินผลผู้เรียน

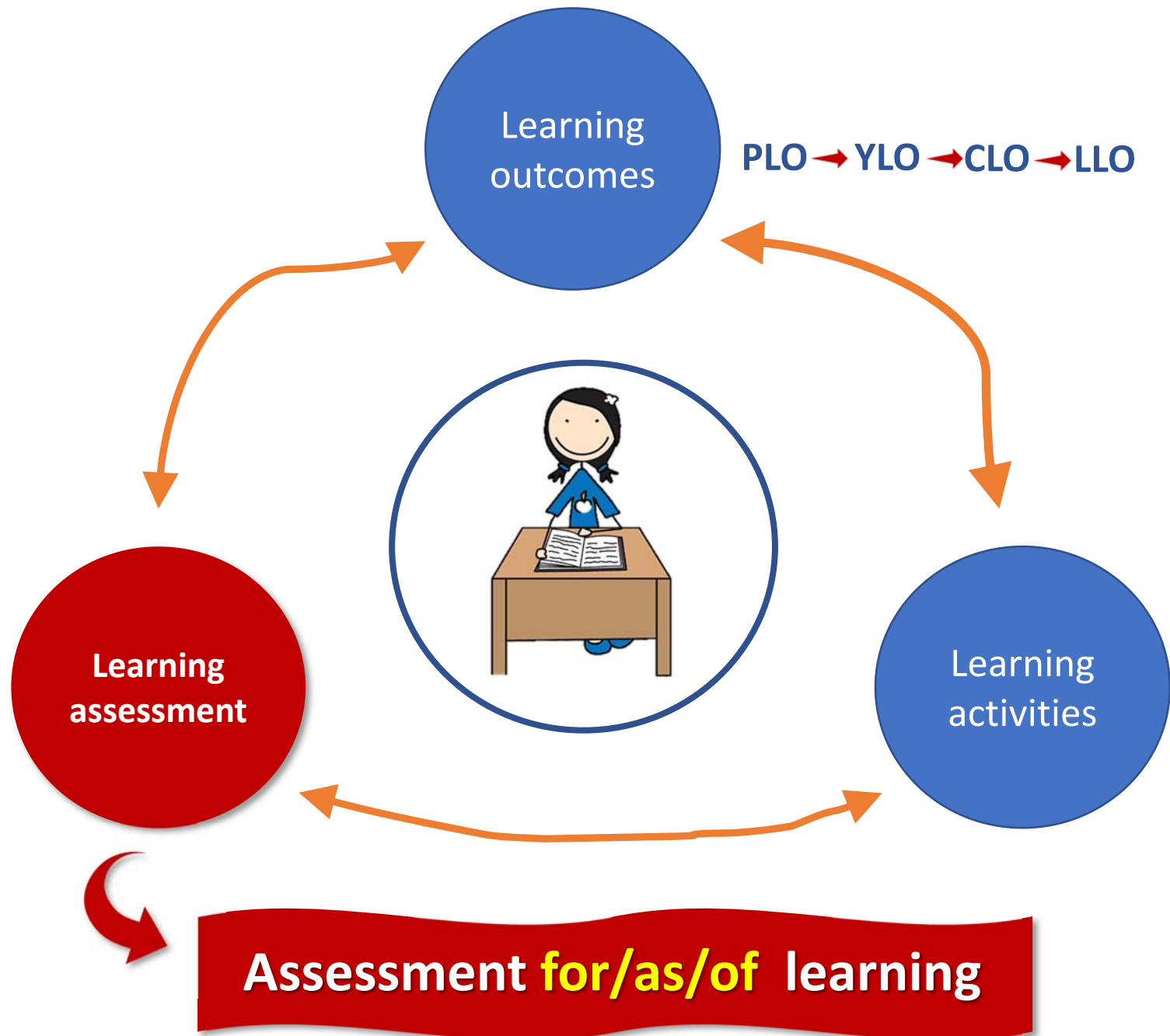
- วิธีการวัดผล และประเมินผลผู้เรียน มีการตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนเป็นระยะ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และ PLO

วิธีการวัด และ ประเมินผลผู้เรียน

การออกแบบการวัด และประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถืออย่างไร ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน

4

มีวิธีการอย่างไร ในการทบทวนตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผล การเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตร การศึกษา และรายวิชาคาดหวัง



Assessment FOR learning

- occurs when teachers use inferences about student progress to inform their teaching.

Assessment AS learning

- occurs when students reflect on and monitor their progress to inform their future learning goals.

Assessment OF learning

- occurs when teachers use evidence of student learning to make judgements on student achievement against goals and standards.

Assessment FOR Learning

Assess student's progress
and learning needs

Students are involved in the
assessment process.

Descriptive feedback is essential in
creating learning strategies

Teacher and student work together
to improve student's learning.

Continuous process

Increase learner's motivation

Provides clear learning
targets for students.

Students learn to differentiate
"good" work from "weak" work.

Both teacher and student
assess student's learning

Assessment AS Learning

Assess student's cognition
about their learning

Students are actively involved in
monitoring and assessing their
learning.

Teachers show students how
to do self-assessment

Teachers provide students with
opportunities to practice self-
monitoring and self-reflection.

Continuous process

Teachers guide students in
setting learning goals.

Students assess their own
learning.

Improves student's learning
and motivation

Assessment OF Learning

Assess what students have
learned

Students are not directly involved in
the assessment process.

Certify student's competence

May increase or decrease
learner's motivation

Promotes ranking or sorting
of students

Reveal student's level of
understanding

Less emphasis on improving
student's learning

Emphasizes accountability to
meet standards

Teacher assess student's
learning



Assessment



Formative

For Help student to learn and practice.

When Throughout the course.

Why Identify gaps and improve learning.

How Via approaches that support specific student needs.

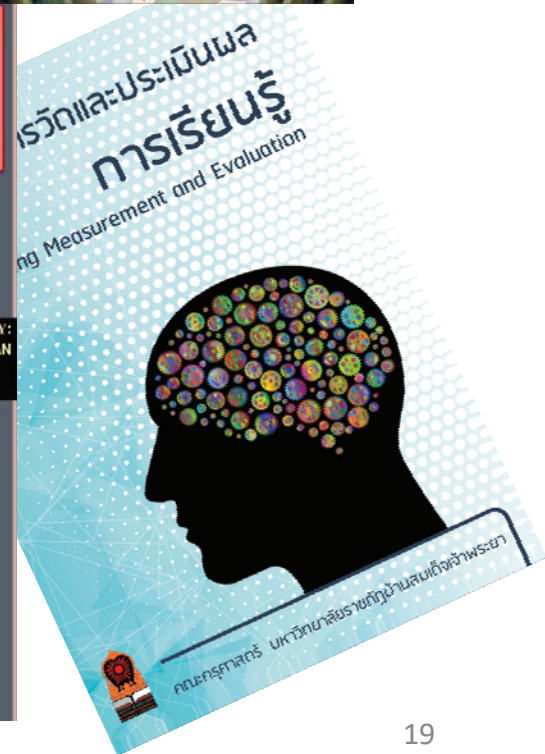
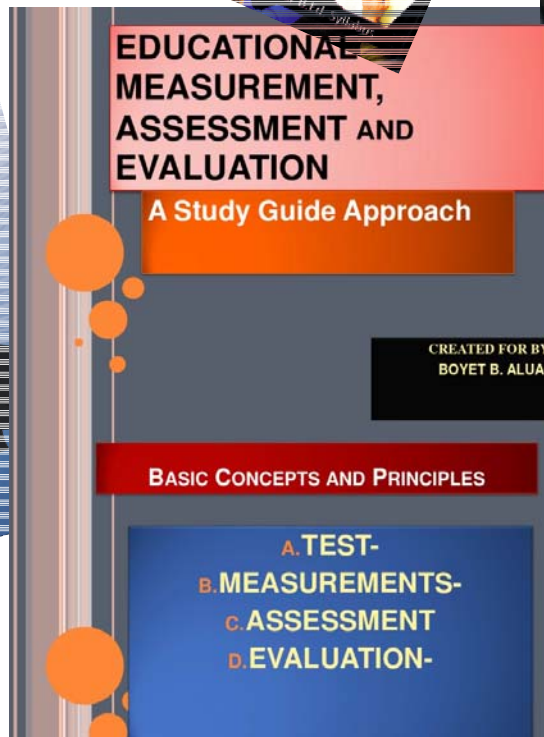
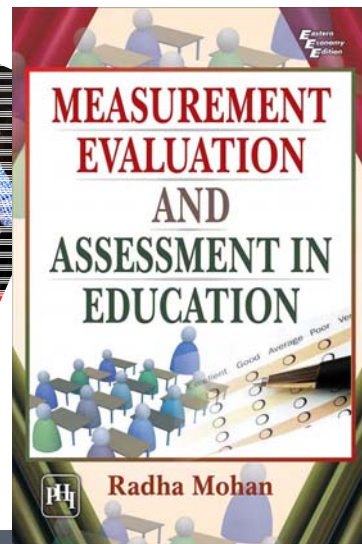
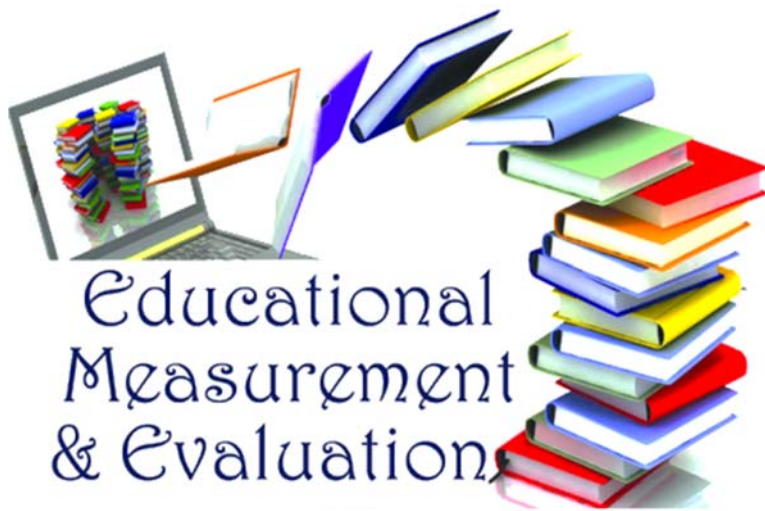
Summative

For Assess student performance.

When At the end of the instruction period.

Why Collect evidence of student knowledge, skill or proficiency.

How Via exit learning products or a cumulative assessment.



วัด

ประเมิน

วิธีการ
เครื่องมือ

วิธีการ
เครื่องมือ

เกณฑ์การประเมิน

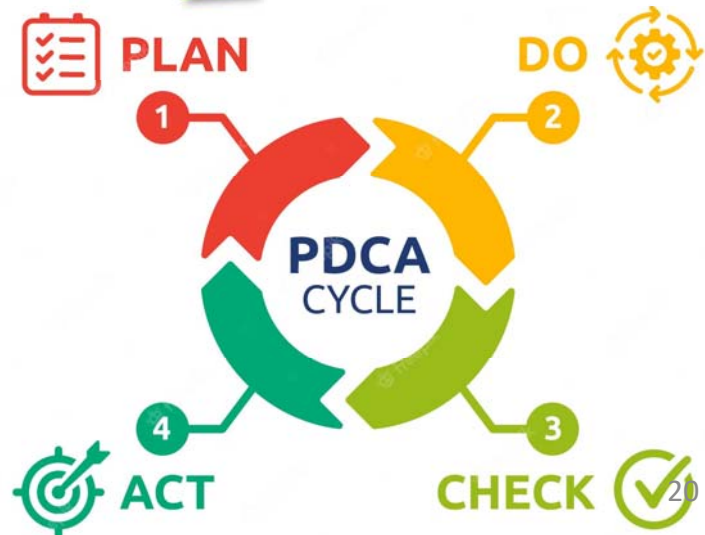


วิธีการวัด และ
ประเมินผลผู้เรียน

การออกแบบการวัด และ
ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
และพัฒนาการของผู้เรียน
มีวิธีการ เครื่องมือ และการ
กำหนดเกณฑ์การตัดสินผล
ที่น่าเชื่อถืออย่างไร ที่
สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่
แท้จริงของผู้เรียน

4

มีวิธีการอย่างไร ในการทบทวน
ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูล
ป้อนกลับ และการรายงานผล
การเรียนรู้ที่นำมาสู่การ
ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ
การเรียนการสอนทั้งของ
ผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจ
ว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การ
เรียนรู้ตามที่หลักสูตร
การศึกษา และรายวิชาคาดหวัง





เกณฑ์การประเมิน ตัวอย่าง *Scoring rubric*



องค์ประกอบของ SCORING RUBRIC

2/10

ระดับความสามารถ

อาจกำหนดเป็น ตัวเลข หรือ คำแสดงคุณภาพ
เช่น ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง

คำบรรยายคุณภาพ ของแต่ละระดับ

เป็นข้อความที่ บรรยาย
คุณภาพของ
ความสามารถ
ที่คาดหวัง
แต่ละระดับนั้น
ต้องใช้ข้อความที่มี
ความชัดเจน
ในการใช้ภาษา
เข้าใจง่าย สั้นกระชับ
และเห็นความ
แตกต่างระหว่าง
ระดับคะแนน
อย่างชัดเจน

CRITERIA	1	2	3	4

เกณฑ์
หรือ ประเด็นในการ
ประเมิน คือ สิ่ง
สะท้อนผลหรือ
มาตรฐานที่เป็น
เป้าหมายของ
แต่ละภาระงาน

เทคนิคการเขียน RUBRIC

3/10

เทคนิควิธีที่ 1

กำหนดรายละเอียดขั้นต่ำไว้ที่ระดับที่ 1
แล้วเพิ่มลักษณะสำคัญๆ สูงขึ้นมาถึงระดับ

เช่น การประเมินทักษะการเขียน

ระดับ 1 เนื้อหาที่เขียนสอดคล้องกับ **เนื้อเรื่อง**
ระดับ 2 เนื้อหาที่เขียนสอดคล้องกับเนื้อเรื่องและ **ลำดับเรื่องได้ไม่วกวน**
ระดับ 3 เนื้อหาที่เขียนสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง ลำดับเรื่องได้ชัดเจน
สอดแทรกสาระบางอย่างทำให้เรื่องน่าสนใจ
ระดับ 4 เนื้อหาที่เขียนสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง ลำดับเรื่องได้ชัดเจน
ไม่วกวน สอดแทรกสาระบางอย่าง **ทำให้เรื่องน่าสนใจ**
และอ่านแล้วเกิดจินตนาการ

ข้อมูล: ผศ.ดร.มนตา , เรียบเรียง: อ.ดร.ชุตินันท์

ข้อมูล: ผศ.ดร.มนตา , เรียบเรียง: อ.ดร.ชุตินันท์

ตัวอย่าง scoring rubric

เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

การนำเสนอหน้าชั้นเรียน (Presentation)

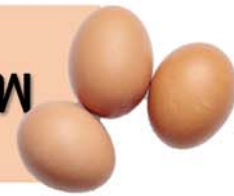
ระดับมาตรฐาน/ รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน	สูงกว่ามาตรฐาน (75-100%)	ได้มาตรฐาน (50-74%)	ใกล้เคียงมาตรฐาน (25-49%)	ต่ำกว่ามาตรฐาน (0-24%)
การถ่ายทอดเนื้อหา	- คล่องแคล่ว ไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ง่ายและเร็ว - การพูดมีการเว้นจังหวะ และการเน้นคำ หรือเน้นสาระสำคัญอย่างเหมาะสมเพื่อให้ผู้ฟังติดตามการนำเสนอ - ความเร็วในการพูดอยู่ในระดับเหมาะสม	- คล่องแคล่ว ไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ง่าย - การพูดมีการเว้นจังหวะอย่างเหมาะสม - ความเร็วในการพูดอยู่ในระดับเหมาะสม	- ไม่คล่องแคล่ว มีการหยุดชะงักบ้างเป็นบางจังหวะ - พูดเร็วจนจับความไม่ค่อยได้ หรือพูดซ้ำจนเกินไป	- ติดขัดหลายครั้ง หรือ ใช้คำ เช่น “เออ” “อ่า” บ่อยครั้ง - หยุดชะงักในหลายจังหวะ - พูดเร็วจนจับความไม่ค่อยได้ หรือพูดซ้ำจนเกินไป
การสบสายตา	สบสายตากับผู้ฟังอยู่ตลอดเพื่อดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจในเนื้อหาที่ถ่ายทอด	สบสายตากับผู้ฟังพอสมควร	สบสายตากับผู้ฟังน้อยครั้งมาก	ไม่สบสายตากับผู้ฟัง หรือ ก้มหน้าอ่านบทพูด
การใช้น้ำเสียง	- น้ำเสียงเต็มเปี่ยมด้วยความมั่นใจ - ความดังของเสียงเหมาะสม	- น้ำเสียงสะท้อนถึงความมั่นใจ - ความดังของเสียงเหมาะสม	- น้ำเสียงสั่นเครือบ้าง - ใช้เสียงเบาบ้าง ดังบ้างสลับกันไป	- น้ำเสียงสั่นเครือ - ใช้เสียงเบาเหมือนการกระซิบ หรือดังเหมือนการตะคอก หรือการตะโกน
การใช้ภาษากายในการสื่อสาร	ใช้ภาษากายอย่างคล่องแคล่ว เช่น ยกมือ ผายมือ เพื่อดึงดูดให้ผู้ฟังรู้สึกสนใจในสิ่งที่อธิบาย	ใช้ภาษากายในการสื่อสารพอสมควร เช่น ยกมือ ผายมือ เพื่อทำให้ผู้ฟังสนใจในสิ่งที่อธิบาย	มีการใช้ภาษากายน้อยครั้งในการสื่อสาร	ไม่มีการใช้ภาษากายใดๆ ในการสื่อสาร



GSPA
NIDA

คณะรัฐประศาสนศาสตร์
Graduate School of Public Administration
National Institute of Development Administration

ผู้เรียนสามารถทอไข่เจียวได้อย่างมีคุณภาพ



- **เนื้อหาที่สอน** บทนำ ชนิดของไข่และวัตถุดิบ คุณภาพของไข่และวัตถุดิบ ประโยชน์และคุณค่าทางโภชนาการ การจัดเตรียมวัตถุดิบ การปรุงและการผลิต

คำถาม

- ควรมีวิธีการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมอย่างไร (บรรยาย ปฏิบัติการ อภิปราย การระดมสมอง สาธิต การแข่งขัน)
- ควรมีการวัดผลและประเมินด้วยวิธีการและเครื่องมือใด (การสอบข้อเขียน การสอบปฏิบัติ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การสังเกตพฤติกรรม การโหวตจากเพื่อนร่วมชั้นเรียน.....)
- คำว่า “อย่างมีคุณภาพ” จะวัดและประเมินอย่างไร มีเกณฑ์อย่างไร

วิธีการวัด และ ประเมินผลผู้เรียน

การออกแบบการวัด และ
ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
และพัฒนาการของผู้เรียน
มีวิธีการ เครื่องมือ และการ
กำหนดเกณฑ์การตัดสินผล
ที่น่าเชื่อถืออย่างไร ที่
สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่
แท้จริงของผู้เรียน

4

มีวิธีการอย่างไร ในการทบทวน
ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูล
ป้อนกลับ และการรายงานผล
การเรียนรู้ที่นำมาสู่การ
ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ
การเรียนการสอนทั้งของ
ผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจ
ว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การ
เรียนรู้ตามที่หลักสูตร
การศึกษา และรายวิชาคาดหวัง

7.3 กระบวนการทวนสอบมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

7.3.1 การทวนสอบรายวิชา หลักสูตร
ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

7.3.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร
หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

เน้นการทวนสอบ ตาม PLO YLO CLO
และการอธิบายการนำผลไปใช้ในการ
พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

4.1.1 ตาราง วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ อธิบายให้สอดคล้องกับ PLO และกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้

4.2 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ อธิบายวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

Share and Learn



Backward CURRICULUM Design



Stakeholders' Needs & Requirements



Program Learning Outcomes, PLOs



Curriculum Development



Course Learning Outcomes, CLOs



หาแนวร่วม

สร้างความเข้าใจ

ร่วมแรงร่วมใจ



หาแนวร่วม

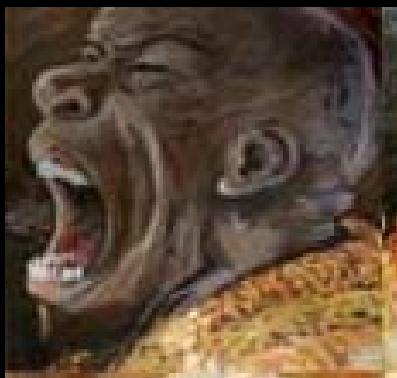


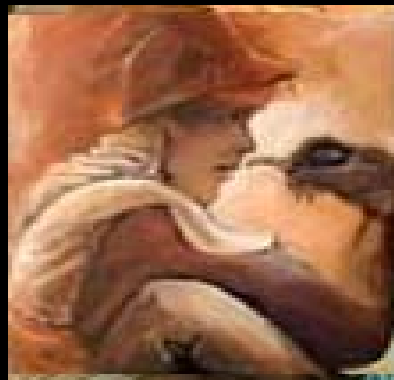
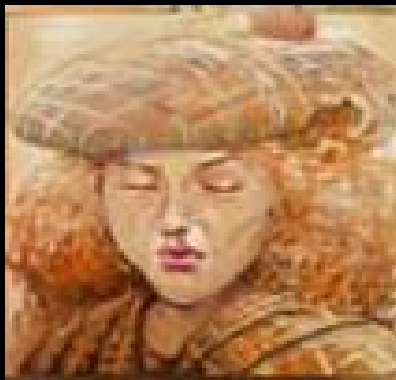
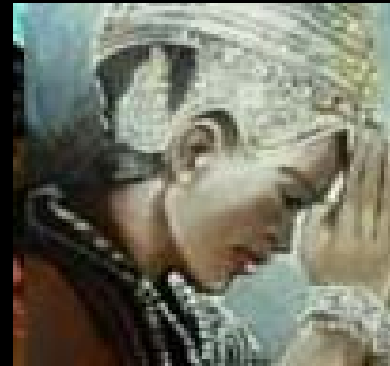
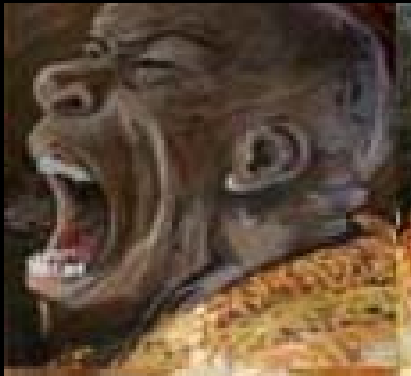
ผู้บริหารคณะ หน่วยงาน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



ถ่ายทอดอาจารย์ประจำหลักสูตร



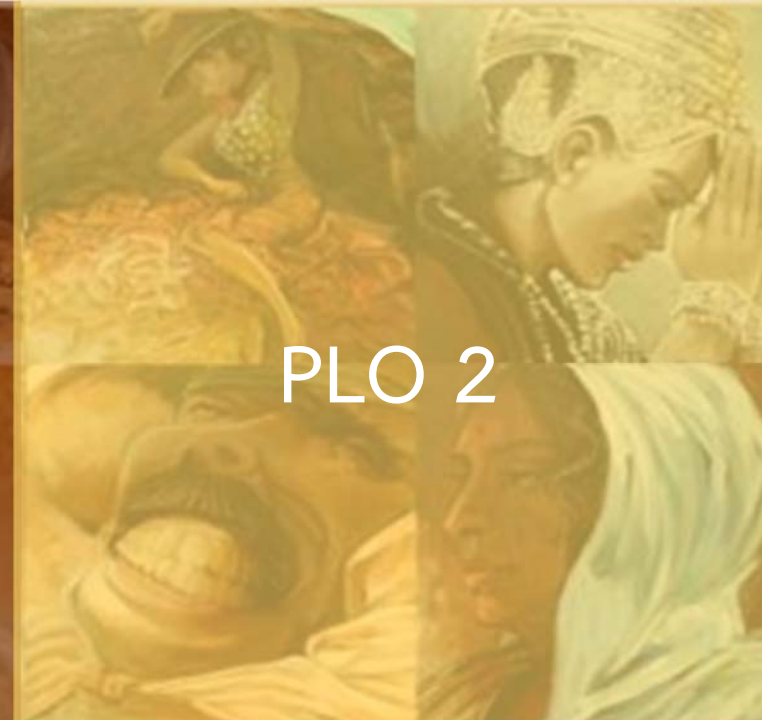




PLO 5



PLO 4



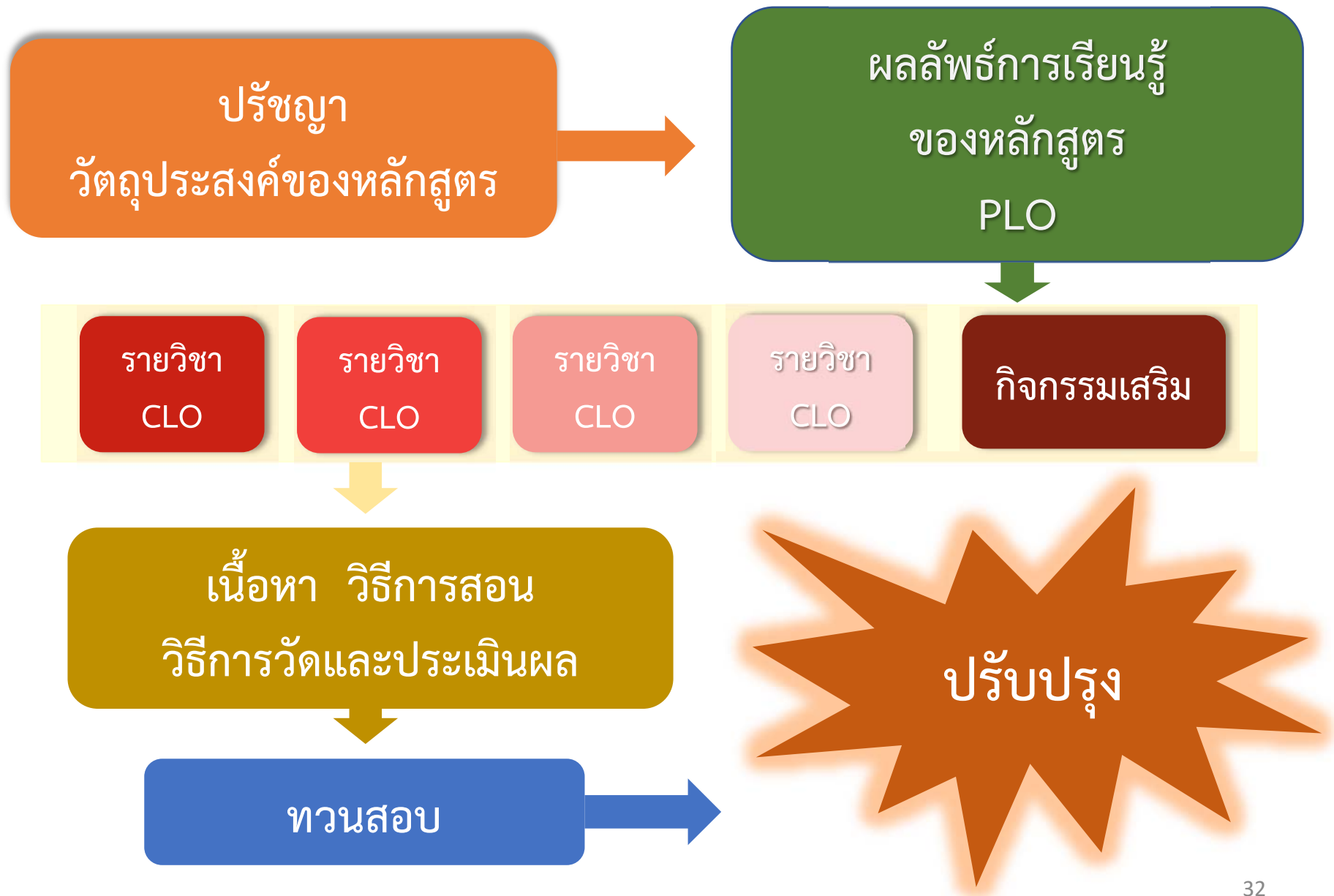
PLO 2



PLO 3



PLO 1



สร้างความเข้าใจ

หลักการ วิธีการ ขั้นตอน
ในการพัฒนาหลักสูตร

ข้อตกลงในการทำงานร่วมกัน

หน้าที่ของประธานคณะกรรมการฯ

หน้าที่ของกรรมการฯ

หน้าที่ของเลขานุการคณะกรรมการ

ข้อตกลงในการประชุม การทำงาน และ
การถ่ายทอดข้อมูล การรวบรวมข้อมูล



ร่วมแรงร่วมใจ

สร้างเป้าหมายร่วมกัน



ทำหลักสูตรให้ทันสมัย มองไปข้างหน้า



ทำให้นิสิตเกิดทักษะ วัดได้ประเมินได้



ลดจำนวนหน่วยกิต เกิดบูรณาการความรู้

ระยะเวลา

1

- ประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ
- วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรายงานวิจัยสถาบัน
- สอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2

- กำหนด PLO ของหลักสูตร
- รับฟังความเห็น PLO จากผู้ทรงคุณวุฒิ

3

- ประชุมปฏิบัติการ กำหนดโครงสร้างหลักสูตร วิชา
- จัดทำร่าง มคอ.2 และวิพากษ์หลักสูตร

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ใช้
บัณฑิต



วิจัยสถาบัน

ปัจจัย
ภายนอก

ศิษย์เก่า

ความพร้อม
สิ่งอำนวยความสะดวก

มคอ.7

การรับนิสิต
ข้อเสนอแนะผู้ประเมิน
การจัดการเรียนการสอน
การดำเนินงานและอาชีพ
ความพึงพอใจต่างๆ ฯลฯ

ข้อมูลจากการทำวิจัยสถาบัน ความเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ

Professional skills

ประชุม เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อกำหนด PLO

ประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ คิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต

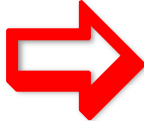
**Program Learning Outcomes
(PLO)**



ได้ PLO มาแล้วยังไง



ทำอย่างไรให้นิสิตทุกคนเกิด PLO

PLO  YLO  CLO

กำหนดเนื้อหา วิชา วิธีการสอน วิธีการประเมิน
มอบหมายภาควิชา ผู้สอน ทำความเข้าใจผู้สอน

วัดและประเมิน LO  นำเข้าที่ประชุม

PLOs

รายวิชาเฉพาะบังคับ

ของสาขา



- ลดหน่วยกิต 139 → 126
- เพิ่มสาขา
เทคโนโลยีและนวัตกรรมประมง
- เปิดวิชาใหม่ 19 วิชา
- ปรับปรุง 70 วิชา
- ปิดวิชา 15 วิชา
- ยกเลิกวิชา 35 วิชา

- สร้างรายวิชาใหม่ที่ตอบ PLO
- คัดเลือกเนื้อหาที่มีความจำเป็น
มาสร้างเป็นวิชาเฉพาะบังคับใหม่
- ปรับปรุงรายวิชา ลดความ
ซ้ำซ้อน
- ยกเลิกรายวิชาที่ไม่จำเป็น
- เปิดวิชาที่ทันสมัย

ทำอย่างไร



Share and Learn

